

Título: Investigações sobre as aulas teóricas de educação física no ensino médio: um estudo de caso no liceu maranhense

Autor(es) Bárbara Souza Lima*; Vanderson Cantanhede

E-mail para contato: barbara.slima@hotmail.com

IES: ESTÁCIO SÃO LUÍS / Maranhão

Palavra(s) Chave(s): educação física escolar; ensino médio; exame nacional do ensino médio

RESUMO

A Educação Física com sua gama de conteúdos como a dança, as lutas, os jogos, a ginástica, os esportes, entre outros, pode proporcionar aos alunos uma diversidade de conhecimentos que os possibilitam terem uma leitura crítica de “mundo”. Com isso o objetivo geral desta pesquisa foi investigar sobre as aulas teóricas de Educação Física no Centro de Ensino Liceu Maranhense e específicos: refletir sobre a prática pedagógica nas aulas de educação física; identificar as dificuldades para se trabalhar conteúdos teóricos nas aulas de educação física; detectar as diferenças existentes dos conteúdos teóricos sobre a percepção dos alunos para com a educação física e compreender a importância dos conteúdos teóricos para estes. Participaram desta pesquisa 30 alunos do 3º ano do Ensino Médio e seu respectivo professor(a) de Educação Física. A metodologia utilizada foi estudo de caso com o instrumento questionário com perguntas mistas. A partir dos dados levantados, detectou-se que os questionados entendem que a Educação Física tem influência na sua formação como cidadão, pois, segundo os alunos, além dos hábitos saudáveis, ajudam no fato de se comportarem em meio aos outros, aprenderem o respeito ao próximo, compreenderem a importância do trabalho em grupo para solucionar problemas impostos nas aulas, aprenderem a “saber ganhar e perder”, conhecerem seus limites individuais, a não ter uma vida sedentária, a ajudarem jovens a saírem do mundo das drogas através dos esportes e no desenvolvimento psicológico e na relação corpo e mente. Com relação à existência de aulas teóricas, 93,33% da amostra dos alunos relataram que possuem aulas teóricas frequentemente e mais de 90% considerou importante esses conteúdos, tais como conhecimentos sobre o corpo, esporte, jogos, lutas, e outros; ressaltaram ainda que a teoria é premissa para a prática, pois naquelas esclarecem as dúvidas sobre as regras, história, corpo humano, benefícios desta disciplina e seus respectivos fatores importantes para o ser humano, apesar do conteúdo mais explorado pelo professor ser o “esporte”, seguido dos “jogos”, “temas do cotidiano”, “Ginástica”, e, por último, “Dança e Luta. No que tange ao Método de ensino do professor, a maioria dos alunos está satisfeita, pois afirmam que ele utiliza estratégias variadas e sempre fazendo relação com o cotidiano. Além disso, enfatizam que professor não encara seu trabalho como cansativo, exaustivo ou obrigatório, pois ele está sempre de bom humor, alegre, bem relacionado fisicamente, mentalmente e psicologicamente, tornando o decorrer de cada aula mais interessante e atraente. Sobre a apreensão de conhecimentos nas aulas, 86,66%, confirmam que o professor se preocupa a cada aula com o conhecimento transmitido e ao final faz questionamentos para ter certeza que todos entenderam a aula. O professor, durante a pesquisa, se mostrou conhecedor das habilidades exigidas pelo ENEM, o que facilita o planejamento e o próprio desempenho em sala de aula; e ao fazer essa relação, tanto interfere na formação do aluno quanto no empenho deste no processo seletivo do Enem. Diante de tal configuração, os resultados obtidos demonstraram um maior interesse dos alunos pelos conteúdos teóricos, com evidências de um bom desempenho de seu respectivo professor melhorando a visão acerca dessa disciplina no ambiente escolar. Ressalta-se ainda que, a abordagem teórica desta disciplina está aos poucos ganhando espaço e respeito no ambiente escolar, sendo hoje mais valorizada pelos alunos como disciplina importante na sua formação como cidadão. O interesse pela abordagem teórica da disciplina é um grande avanço, assim aos poucos há a possibilidade de mudança do perfil de Educação Física estabelecido ao longo da história. A prática do professor do Liceu Maranhense pode ser um exemplo para conscientizar outros professores e com isso estes aprimorarem seu desempenho superando a visão de professores “rola a bola”.